

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9»
284627, Г.О.ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ. МИНИНА И ПОЖАРСКОГО, Д.45

Сайт школы-интерната: <https://sh-san-int9-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

E-mail: gorsi9@mail.ru

Телефон: (08564)55-21-22

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9»

Протокол от 15.04. 2025г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9»

от 15.04. 2025г. № 65

Директор ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ
СШИ № 9»


Е.А.Родичева

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9»
за 2024 календарный год

Г. ГОРЛОВКА, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	23
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	35
РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	36
РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	41
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» от 10 марта 2025 года № 47 «О проведении самообследования ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» за 2024 календарный год», Положения о порядке проведения самообследования в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9» проведено самообследование школы-интерната.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Таблица 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»
Руководитель	Елена Анатольевна Родичева
Адрес организации	284627, Г.О.ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ. МИНИНА И ПОЖАРСКОГО, Д.45
Телефон, факс	(08564)55-21-22
Адрес электронной почты	gorsi9@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Дата создания	1958
Лицензия	От 16.05.2023г., № Л035-00115-77/00651767; срок действия: до 01.01. 2026 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.06.2023г., № А007-00115-93/01240910; срок действия: до 01.01. 2026 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);

Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955);

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями);

Приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

Приказом Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Таблица 2. СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА 2024 ГОД

Уровни обучения	Численность обучающихся
Освоение основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	20
Освоение основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	43

Основным видом деятельности ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» является реализация образовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа рассмотрела и приняла на заседании

педагогического совета от 23 августа 2024 года (протокол № 1) новые редакции основных образовательных программ – начального общего, основного общего образования, отвечающие новым требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»– для ООП ООО;

программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП НОО, ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». В ООП ООО разделили учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» на две предметные области: «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального и основного общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9».

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Для обучающихся 1-9 классов внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года для обучающихся 6–9 классов включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», программа которых реализуется на базовом уровне.

Для участия обучающихся в профминимуме в школе-интернате были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9 классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума «Россия - мои горизонты» привлечены партнеры: ГПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса», ГБПОУ «Горловский многопрофильный техникум № 37».

Программа организации внеурочной деятельности в 5-9 классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

 - спортивный клуб «Мыслители»,

 - школьный хор «Соловушки»,

 - школьный театр «Театральные сердца»,

 - кружки «Палитра», «Оригами».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП (утверждены приказом ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» от 26.08 2024г. № 119).

Программа воспитания школы-интерната призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовности обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;
сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности;
активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы-интерната являются ее насыщенность и структурированность. Взаимодействие всех участников образовательного процесса направлено на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепление и пропаганду общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: торжественная школьная линейка «Здравствуй, школа!», праздничный концерт «Самым классным учителям посвящается», марафоны патриотического стихотворения, кинолектории, «Вахта Памяти» (акции «Окна Победы», «Свеча памяти»), физкультурно-спортивные флешмобы ко Дню здоровья и Дню защитника Отечества, экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), тематические Единые классные и воспитательные часы, Уроки мужества, тематические выставки рисунков и творческих работ, участие в Днях единых действий, библиотечные уроки, работа социально-психологической службы, медиацентра, волонтерского отряда.

В мероприятиях по плану школьной воспитательной работы принимали активное участие все обучающиеся школы-интерната.

С сентября 2024 года воспитательные события в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №9» проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

вариативные –

Модуль «Школьный музей».

В планах воспитательной работы были предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС было сформировано в начале учебного года сроком на один год. На первом заседании был выбран председатель школьного ученического самоуправления, утверждён список его членов (лидеры классов), план работы.

В течение года проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- участие в акциях в поддержку СВО;

участие в праздничных программах посвященных таким мероприятиям как: «День учителя», новогодняя программа, «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы» и т.д.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что воспитанники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Были организованы воспитательные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ.

В 2024 году особое внимание уделялось профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. И как итог - детей, состоящих на всех видах учета, нет.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. Согласно плану были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей (законных представителей) и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы-интерната;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные и воспитательные часы по выявлению экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитанию толерантного поведения; месячник превентивного воспитания, направленный на формирование негативного отношения к асоциальному поведению, информированию об ответственности за совершение противоправных действий;

проведены выставки рисунков: «Дети за мир на планете!», «Мы против террора!»

проведены классные родительские собрания: «Вербовка в сети Интернет»; «Мы солидарны в борьбе с терроризмом»; «Вербовка подростков в экстремистские организации»;

регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

регулярно выкладываются в школьном сообществе и группах ВКонтакте, сайте школы информационные памятки и буклеты по противодействию терроризма и экстремизма;

регулярно обновляется стенд «Нет терроризму!» в вестибюле школы;

в школьной библиотеке проведены проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы;

педагоги школы регулярно проводят инструктажи с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта»;

педагоги школы регулярно принимают участие в обучающих форумах, семинарах и вебинарах по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Таким образом, отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Классные руководители и воспитатели ведут работу по укреплению связи с родителями (законными представителями) обучающихся (Программа «Школа ответственного родительства»). В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские онлайн собрания, индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся, поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения и т.д.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В рамках этого направления еженедельно проводилась торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности, воспитывала преданность к Родине, формировала основы гражданского сознания.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия: Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Минута молчания», Час памяти «Помнить, и никогда не забывать...», марафон патриотического стихотворения «Портрет Неизвестного», Час памяти «Победа в сердцах!», Час мужества «Вечная память, скорбный Беслан!», патриотический час «Одна страна, одна семья, одна Россия!», видеокруиз «День Рождения молодой Республики», информационный журнал «Герои России моей», флешмобы «Журавль памяти», «Я самый счастливый – живу я в России!», информационные уголки «Герои не умирают, они живут в сердцах людей» (ко Дню гибели Героев Донецкой Народной Республики), открытие «Парты

Героя», выставка рисунков «Зовёт в дорогу память!», Единый классный час «Гербу России – слава в веках!»

Патриотическое воспитание прослеживалось в изучении традиций русского народа. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Поэтому особое место отводилось изучению семьи (мероприятия: участие в акциях «Читающая семья», «Вместе с папой», «Мам, я сделал!», онлайн выставка рисунков «Венец всех ценностей-Семья!», Единый классный час «Отец. Отечество. Отечество», выставка творческих работ «Семейное творчество», фотовыставка «И жили они долго и счастливо...».

Профориентационная работа в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» строилась по следующей схеме:

1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум «Россия - мои горизонты». План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Обучающиеся школы-интерната приняли участие в проекте «Шоу профессий».

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Наши друзья – Эколята», «Разноцветные капли». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском диктанте «Экодиктант».

Воспитательная работа ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» ведется в рамках методической темы: «Здоровьесберегающая среда как фактор сохранения здоровья школьников».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Во время учебных онлайн - занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях: республиканском месячнике безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!», познавательной викторине «Страна безопасных дорог», выставке рисунков "Мы за безопасность!",

Всероссийской олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги» для обучающихся 1–9 классов.

Вывод:

1. Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

2. Эффективность воспитательной работы в школе-интернате за 2024 год оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» руководствуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ), Уставом ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» являются: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления школы-интерната и их компетенция определяются Уставом.

Таблица 3. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №9»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» созданы методические объединения:

гуманитарного цикла;

естественно-математического цикла;

учителей начальных классов;

воспитателей и классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей/законных представителей в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» действует общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Вывод: по итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С 1 сентября 2024 года ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» реализует ООП НОО, ООО в очном формате с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Онлайн-уроки и онлайн-занятия проходят на платформе «Сферум», используя ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Анализ успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года, I - II четвертей 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты учебных достижений обучающихся 1-9 классов за год								Успеваемость, %
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Начальное общее образование										
1	6	вербальное оценивание								
2	5	3	60	-	-	2	40	-	-	100
3	5	1	20	2	40	2	40	-	-	100
4	16	3	19	8	50	5	31	-	-	100
Итого 2-4 кл.	26	7	27	10	38,4	9	34,6	-	-	100
Итого 1-4 кл.	32									
Основное общее образование										
5	8	3	37,5	2	25	3	37,5	-	-	100
6	8	3	37,5	3	37,5	2	25	-	-	100
7	6	-	-	3	50	3	50	-	-	100
8	11	-	-	2	18,2	9	81,8	-	-	100
9	11	-	-	3	27	8	73	-	-	100
Итого 5-9 кл.	44	6	13,6	13	29,5	25	56,9			100

Итого 2-9кл.	70	13	18,6	23	33	34	48,4	-	-	100
-------------------------	-----------	-----------	-------------	-----------	-----------	-----------	-------------	----------	----------	------------

Анализ учебных достижений обучающихся 2-9 классов за 2023-2024 учебный год показал следующее: количество отличников – 13, неуспевающих и неаттестованных нет.

Из таблицы 4 видно, что по результатам 2023-2024 учебного года успеваемость обучающихся 2-9 классов школы-интерната составляет 100%. Качество знаний во 2-4 классах - 65 %, а в 5-9 классах -43%. Показатель качества знаний по школе составляет 52 %.

В 2024 году 100 % выпускников 4 класса перешли в 5 класс школы-интерната. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Таблица 5.СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ ЗА I, II ЧЕТВЕРТИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты учебных достижений обучающихся 1-9 классов за I, II четверти 2024-2025 учебного года								Успеваемость, %
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Начальное общее образование										
1	6	вербальное оценивание								
2	5	2	40	3	60	-		-	-	100
3	4	1	25	-	-	3	75	-	-	100
4	5	-	-	4	80	1	20	-	-	100
Итого 2- 4 кл.	14	3	21	7	50	4	29	-	-	100
Итого 1-4кл.	20									
Основное общее образование										
5	13	3	23	4	31	6	46	-	-	100
6	8	1	12,5	4	50	3	37,5	-	-	100
7	5	-	-	3	60	2	40	-	-	100
8	6	-	-	1	17	5	83	-	-	100
9	11	-	-	2	18,2	9	81,8	-	-	100
Итого 5-9кл.	43	4	9	14	33	25	58	-	-	100
Итого 3-9кл.	57	7	12	21	37	29	51	-	-	100

Отличные результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования за I, II четверти 2024-2025 года имеют 7 обучающихся.

Обучающихся, которые не аттестованы или имеют неудовлетворительные отметки, нет.

По результатам I, II четверти успеваемость обучающихся 2-9 классов школы-интерната составляет 100%. Качество знаний в 2-4 классах - 71%, а в 5-9 классах - 42%. Показатель качества знаний по школе составляет 49 %.

Выводы: результаты освоения учебных программ за отчетный период свидетельствуют о том, что в школе успеваемость обучающихся составляет 100 %, но возникают некоторые трудности при изучении таких предметов, как алгебра, геометрия, химия.

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках в школе-интернате реализуется система работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении:

- дополнительное инструктирование обучающихся в ходе учебной деятельности;
- контроль за учебной деятельностью;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в школе-интернате в 2024 году не проводились, ссылаясь на п. 4 Порядка проведения всероссийских проверочных работ. Город Горловка и образовательное учреждение находятся в прифронтовой зоне. Согласно медицинским показаниям и рекомендациям детям с патологиями сердечно-сосудистой системы противопоказаны стрессовые ситуации и нервные перегрузки.

Результаты ГИА-9

В 2024 году для обучающихся 9 класса государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) прошла в форме промежуточной аттестации по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

от 09.02. 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»,

от 24.04.2024г № 215 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году».

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации.

В ГИА участвовали 11 выпускников школы-интерната. Обучающиеся 9 класса (100%), которые имели результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 9 класса ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл
Русский язык							
9	11	0	4	7	0	36,3	3,4
Математика							
9	11	1	5	5	0	54,5	3,6

В ходе контроля проведения ГИА издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до обучающихся и родителей выпускников (законных представителей). Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Выводы о результатах ГИА:

Обучающиеся 9-х классов показали 100 % успеваемость по результатам ГИА по учебным предметам «Русский язык», «Математика».

Участие и успешное выступление обучающихся ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» в конкурсах, олимпиадах по различным предметам и другим массовым мероприятиям

Участие в олимпиадах

Во исполнение Приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:

от 09.09.2024г. №1643 « О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/25 учебном году»;

от 10.09.2024г. №1645 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/25 учебном году» обучающиеся 4–9 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в очном формате с использованием дистанционных информационно-коммуникативных

технологий в части выполнения олимпиадных заданий на платформе «Сириус. Курсы», согласно графику проведения Всероссийской олимпиады.

Таблица 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Учебный предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Русский язык	16	4	5
Литература	19	10	4
Английский язык	15	5	2
Математика	11	1	2
Информатика	6	1	0
История	14	1	0
Обществознание	10	1	0
География	11	2	0
Физика	7	0	0
Химия	7	0	1
Биология	6	3	1
Труд (технология)	20	3	8

По количеству участников результаты рейтинга таковы:

- 1 место – труд (технология)
- 2 место – литература
- 3 место – русский язык, английский язык, история.

По количеству призовых мест результаты рейтинга таковы:

- 1 место – литература
- 2 место – русский язык, труд (технология)
- 3 место – английский язык.

Многие обучающиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам и стали победителями и призёрами.

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях

Таблица 8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Знать, чтобы помнить»	грамота
2.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	сертификат участника
3.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны –«Диктант Победы»	диплом участника
4.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мир будущего»	диплом 2 место
5.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	диплом участника

	«Великие изобретения»	
6.	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	сертификат участника
7.	Акция «Память священна», приурочена ко Дню Памяти и скоби	сертификат участника
8.	Олимпиада по истории 6-7 класс (ЛЕТО-2024)	диплом победителя 3 степени
9.	Конкурс творческих работ «След войны в истории моей семьи»	сертификат участника
10.	Международная акция «Сад памяти»	сертификат участника
11.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	сертификат участника
12.	Онлайн-викторина «С тобой, Россия, навсегда!»,	сертификат участника
13.	Онлайн-викторина «Наш флаг – наша гордость»,	сертификат участника
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	грамота
15.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!»	диплом участника
16.	Всероссийская акция «Во славу русского гения», посвященной 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников»	сертификат участника
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	диплом победителя
18.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»	диплом 1 степени
19.	Всероссийская олимпиада, посвященная 215-летию со дня рождения великого писателя «Литературное наследие Н.В. Гоголя»	сертификат участника
20.	Всероссийская историко-патриотическая олимпиада «Созвездие небес: День авиации и космонавтики»	сертификат участника
21.	Международная олимпиада по русскому языку «Родной язык – 2024»	сертификат участника
22.	Всероссийская акция «Юный искусствовед» в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников»	сертификат участника
23.	Учи.ру Марафон «Навстречу к знаниям»	грамота
24.	Большой этнографический диктант	сертификат участника
25.	Всероссийская онлайн олимпиада по информатике Учи.ру	сертификат участника
26.	Конкурс детских сочинений и рисунков	сертификат участника

	посвященных 80-летию полного освобождения Ленинграда	
27.	Межрегиональная дистанционная викторина «Победный географический диктант-2024»	сертификат участника

Вывод: Содержание подготовки обучающихся ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего, основного общего образования, требованиям к результатам обучения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» – общеобразовательная организация для детей с заболеваниями сердечно - сосудистой системы.

Контингент обучающихся формируется на основании решений школьного психолога – медико – педагогического консилиума, заключений врача - кардиолога детского, направлений Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, Учебными планами начального общего и основного общего образования, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9». Образовательный процесс в учреждении проводится в первую смену. Проведение нулевых уроков не допускается.

Расписание учебных занятий было составлено заместителем директора согласно СанПиН.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов – 40 минут, для 5-9 классов – 45 минут.

Начало занятий для обучающихся 1-9 классов с 8:30.

Таблица 9. НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ В 2024 году

Класс	Наполняемость
Начальное общее образование	
1	6
2	5
3	4
4	5
Основное общее образование	
5	13
6	8
7	6
8	6
9	11

Структура 2024-2025 учебного года:

дата начала учебного года - 02.09.2024г.

дата окончания учебного года – 24.05.2025г.

Учебный план начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9» (далее – учебный план) (далее - ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9») для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» – общеобразовательная организация для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

В соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями суммарный объем домашнего задания по всем предметам не превышает продолжительности выполнения для обучающихся:

1 класса-1 часа;

2,3 классов - 1,5 часа;

4 класса - 2 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования выделено:

в 1 классе – 21 час в неделю;

во 2–4 классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

Русский язык и литературное чтение

Иностранный язык

Математика и информатика

Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство

Технология

Физическая культура.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, отведён 1 дополнительный час физической культуры для обучающихся 4 класса, что позволяет выполнить требования федерального учебного плана по количеству часов учебного предмета.

Формы, периодичность, порядок и сроки промежуточной аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9».

В 2024-2025 учебном году для обучающихся по программам начального общего образования определяется следующий порядок и сроки промежуточной аттестации:

для обучающихся 1 класса:

по итогам четвертей (вербальное оценивание);

по итогам учебного года – контрольные письменные работы (апрель-май), вербальное оценивание;

для обучающихся 2-4 классов

по итогам каждой четверти – четвертные итоговые отметки по всем предметам учебного плана, кроме учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс). По данному предмету – безотметочное оценивание;

по итогам учебного года – итоговые годовые отметки, кроме предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9», и является средним арифметическим накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ по всем предметам, зафиксированных в классном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачт.» или «не зачт.» по итогам четверти.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный план основного общего образования, реализующий образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций в режиме пятидневной учебной недели.

В учреждении функционирует 5 классов основного общего образования. Школа-интернат работает по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования для обучающихся 5-9 классов составляет 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне ООО составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными нормами.

В учебном плане основного общего образования выделено:

в 5 классе – 29 ч в неделю;

в 6 классе – 30 ч в неделю;

в 7 классе – 32 ч в неделю;

в 8-9 классах – 33 ч в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

1. Учебный предмет «История. В 9 классе добавлено 0,5ч в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России» за счет курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» из части, формируемой участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности по выбору образовательной организации представлена изучением учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

2.Факультативный курс «With English around Donbass (С английским по Донбассу)» (1ч в неделю, 5 кл.) введён в целях всестороннего развития личности ребенка средствами иностранного языка, творческих способностей, стремления познания окружающего мира посредством общения на иностранном языке (авторы: Левчук О.В., Шевкаленко Л.В).

3.Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5- 8 классы по 1 часу, 9 класс- 0,5 часа в неделю) введён с целью формирования функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

4.Факультативный курс «Литература родного края» (1ч в неделю, 7 кл.) направлен на формирование и развитие ключевых компетенций школьников: творческих, поликультурных, коммуникативных, социальных, самообразовательных; на воспитание интеллектуальной элиты края и национальной гордости за народ Донбасса.

Внедрение факультативного курса «Литература родного края» является актуальным на современном этапе становления нашей молодой республики (авторы: Король Г.Н., Прядко А.Г., Левченко Е.Я.).

5.Факультативный курс по английскому языку "Британия. Это интересно знать" (страноведение) призвана обеспечить всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и страноведческих знаний по английскому языку, обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся, расширяет их коммуникативные возможности, способствует созданию положительной мотивации к предмету, дает стимул к самостоятельной работе над языком (автор: Кулишова Л. В.). Реализуется в объеме 1 ч в неделю в 8 классе.

Формы, периодичность, порядок и сроки промежуточной аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебного предмета за учебный год.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся по программам основного общего образования определяется следующий порядок и сроки промежуточной аттестации:

для обучающихся 5-9 классов:

по итогам каждой четверти – четвертные итоговые отметки по всем предметам учебного плана;

по итогам учебного года – итоговые годовые отметки.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» и является средним арифметическим накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ по всем предметам, зафиксированных в классном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

По учебному предмету «Физическая культура» промежуточная отметка оценивается как «зачт.» или «не зачт.» по итогам четверти. Промежуточная отметка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Вывод: образовательные программы НОО, ООО, их практическая часть реализуются в полном объеме по всем учебным предметам.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Расстановка кадров в школе-интернате осуществляется в соответствии с наличием профессионального образования педагогических, медицинских работников, специалистов.

Всего штатных работников - 61 чел. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%; медицинскими кадрами - 99% (1вакансия - врач – педиатр). В школе работает 22 педагога.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 10. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Показатели	Количество	% к общему количеству
Всего педагогов	22	100
Педагоги, имеющие образование:		
среднее специальное	1	1
высшее	21	99
Педагогический стаж:		
до 3 лет	0	0
от 3 до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	6	27,5
от 10 до 20 лет	6	27,5
более 20 лет	10	45
Возраст:		
до 25 лет	0	0
25-35 лет	2	10
35-55 лет	10	45
свыше 55 лет	10	45
Квалификационная категория		
высшая	1	6
первая	14	62
без категории	7	32

Средний возраст педагогов составляет 40 лет, это обуславливает повышение уровня трудоспособности, что есть одним из главных условий в реализации государственной политики в области образования и решении инновационных идей развития учреждения образования.

Обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами происходит за счет основных работников учреждения.

В школе существует система обучения начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет. Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются: разработка Рабочих программ по учебным предметам, методика проведения современных уроков, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.

Методическая работа и ее результативность

В течение отчетного периода образовательный процесс в школе-интернате был направлен на реализацию задач, определенных законодательством в сфере образования и воспитания, регламентировался нормативно-правовыми документами, локальными актами, рабочим учебным планом, годовым планом работы школы-интерната, государственными программами. Педагогический коллектив школы-интерната работает над

проблемой «Здоровьесберегающая среда как фактор сохранения и укрепления здоровья школьников».

План получения дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности за отчетный период выполняется на 100%, осуществляется внутришкольный контроль, мониторинг самообразовательной деятельности педагогов, ведется обязательная документация (планы, графики, протоколы и т.д.).

План методической работы был составлен в соответствии с темой «Здоровьесберегающая среда как фактор сохранения и укрепления здоровья школьников», над которой продолжает работать ГКОУ «Горловская санаторная школа-интернат № 9». В целях решения проблемы проводились разнообразные мероприятия: тематические педсоветы, мониторинговые исследования, составлены карты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Заседания методического совета были направлены на реализацию задач методической работы и отражали вопросы организации, уровня качества знаний обучающихся, подготовки школьников к ГИА, работы педагога - психолога.

При планировании был отобран комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед организацией.

В школе-интернате традиционными стали такие формы методической работы: тематические педагогические советы, заседания методических объединений, методического совета, открытые уроки и их анализ, самоанализ; взаимопосещение уроков, предметные недели, работа педагогов над темами по самообразованию, участие в курсовой подготовке.

В течение отчетного периода изучался опыт работы педагогов, были проведены предметные недели, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по базовым учебным предметам, семинары-практикумы, мастер-классы и др., направленные на совершенствование системы физического воспитания школьников с внедрением оздоровительных методик.

Педагоги принимали активное участие в вебинарах, конкурсах, акциях, олимпиадах различного уровня:

Таблица 11. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1	Онлайн-курсы, мероприятия: «Современные методы обучения на уроках истории»	свидетельство
2	«Создание методических материалов: ваш путь к успеху за полчаса»	сертификат участника
3	«Профилактика игровой и гаджетовой	сертификат участника

	зависимости»	
4	«Современный педагог: ценности традиций и новаций»	сертификат участника
5	Онлайн-семинар «Современные детские общественные объединения в воспитательной системе общеобразовательной организации»	сертификат участника
6	Онлайн-курс «Патриотическое воспитание - основа формирования личности гражданина и патриота»	свидетельство
7	Конференции: Конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	сертификат участника
8	Онлайн-конференция «Будущее инновационного образования: педагогический дизайн творческой педагогики»	свидетельство
9	«Педагогика в теории и на практике: инновационные методы обучения и воспитания»	сертификат участника
10	Педагогическая конференция «Образование и наука: современный вектор развития»	сертификат участника
11	Вебинары: «Оптимизация учительского труда с помощью электронных таблиц»	сертификат участника
12	«Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе – платформа «Образовариум»	сертификат участника
13	«География: обновлённый Федеральный перечень учебников, ресурсы для школы и СПО»	сертификат участника
14	«Визуальное программирование в начальной школе. Оптимальная интеграция в курс информатики»	сертификат участника
15	«Роль педагога в развитии личностных качеств детей»	сертификат участника
16	«Игропрактика как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС»	сертификат участника
17	Марафоны: «Развитие психических процессов младших школьников в процессе обучения английскому языку»	сертификат участника
18	"Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде "	диплом
19	«Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся»	сертификат участника
20	«Программы формирования жизнестойкости и ценности жизни у обучающихся»	сертификат участника
21	Семинары: «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»	сертификат участника
22	Интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»	диплом участника

23	«Система оценивания продуктивных видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка»	сертификат участника
24	«Обзор системы образования Российской Федерации: тактические и стратегические задачи»	сертификат участника
25	«Инструменты Сферум для организации образовательного процесса "	сертификат участника
26	«Введение обновлённых ФГОС НОО ООО"	сертификат участника
27	Всероссийская конференция «История, теория и практика организации воспитательной работы с детьми и подростками»	сертификат участника
28	Форум классных руководителей. Панорама педагогических идей «Развитие воспитательной среды общеобразовательной организации»	сертификат участника
29	Печатные работы: Доклад «Формирование понятийного аппарата на уроках истории»	свидетельство о публикации
30	Поисково-исследовательская работа «Горловчане – герои в небе Родины»	свидетельство о публикации
31	Статья «Музейный урок как инструмент патриотического воспитания обучающихся»	свидетельство о публикации
32	Методическая разработка урока истории по теме: «Александр Македонский и его завоевания на Востоке» с применением дистанционных образовательных технологий	свидетельство о публикации
33	Методический материал Видеожурнал «Как же прекрасен родной мой язык»	свидетельство о публикации
34	Методическая разработка урока истории по теме: «Смутное время начала XVII в.»	свидетельство о публикации
35	Олимпиады: Всероссийская интернет-олимпиада «Аудиовизуальные приемы изучения иностранного языка»	диплом 1 место
36	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Совокупность требований ФГОС основного общего образования»	диплом 1 место
37	Курсы повышения квалификации: «Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (72 ч) г.Краснодар	свидетельство
38	«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»	сертификат

Выводы: методические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают реализацию образовательных программ.

Документация, регламентирующая методическую работу, ведется в соответствии с требованиями законодательства. По мере необходимости

проводится корректировка планов работ. Работа с педагогическими кадрами и результаты деятельности школы говорят о достаточно качественной методической работе.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9» образовательный процесс был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уроки, внеурочные занятия, классные часы, воспитательные мероприятия, родительские собрания проводились только на образовательной платформе «Сферум».

Сферум - это защищенная платформа для организации учебного процесса, сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

Ресурсы, которые использовались для организации образовательного процесса: Учи.Ру, Российская электронная школа, библиотека ЦОК, Инфоурок, Мультиурок,

портал <http://resh.edu.ru/>

<https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/>

<https://myschool.edu.ru/?ysclid=lsivaldb6z378358172>

Все используемые электронные образовательные ресурсы, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 04.10.2023г. №738.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на заседании предметных методических объединений сделан подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной деятельности школы-интерната обеспечено также учебно-методическим комплектом по всем учебным предметам на русском языке, учебно-наглядными пособиями.

Школа на 100% обеспечена учебниками, необходимых для освоения программ начального общего, основного общего образования.

Все используемые учебники соответствуют новому Федеральному перечню учебников (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников") с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556).

Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями: печатными, экраннозвуковыми, мультимедийными, натуральными средствами и моделями.

Вывод: школа-интернат в достаточном объеме располагает печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной деятельности. Созданы условия для информационного обеспечения деятельности школы в областях управления и в области организации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы-интерната расположена на первом этаже, в помещении, отвечающем требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общая площадь помещений 89 кв.м.: читальный зал, книгохранилище. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадью 94,2 кв.м.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: стационарный компьютер с доступом в интернет, принтер.

На начало 2024года библиотечный фонд составлял 29 272 экземпляра, в том числе учебную литературу – 4275 экземпляров, художественную, методическую литературу, словари, справочники и пр. литературу – 24997 экземпляров. В ноябре 2024 года было списано 15320 экземпляров художественной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858.

Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте школы-интерната создано библиотечное сообщество «Библиотека ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9», которое информирует педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) о работе библиотеки и проводимых мероприятиях.

Вывод: 1. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления.

2. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Территория школы-интерната расположена в частном секторе, с одной стороны - автодорога, тротуар, уличное освещение. Имеется ограждение территории по всему периметру, в наличии защитная зеленая полоса по периметру земельного участка шириной 1,5 м, отдельный въезд на территорию хозяйственной зоны.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа-интернат располагает 25 классными комнатами и кабинетами, кабинетом педагога-психолога, мастерскими, актовым и спортивным залами, столовой, библиотекой, школьным музеем.

На территории оборудована спортивная площадка площадью 3159,3 м². Игровая площадка включает: футбольное поле, кольцевую беговую дорожку.

Площадь спортивного зала - 172,8 м², имеется спортивное оборудование, инвентарь.

Площадь классных помещений – 1671,5 м², проектная мощность – 209 человек.

Количество классов – 9 .

Обучаются в I смену - 1-9 классы.

Комнат для отдыха – 9 (все дети имеют шкафы для хранения одежды, обуви).

Спальных комнат - 25, число мест – 209.

Классных комнат, которые используются -9.

Классные комнаты для обучающихся 1-4 классов находятся на 1 этаже, в отдельном блоке.

В школе-интернате функционируют учебные кабинеты:

Таблица № 12

№ п/п	Название кабинета	Количество
1	Русский язык и литература	1
2	Английский язык	1
3	Информатика	1
4	Химия	1
5	Биология	1

6	Физика	1
7	История	1
8	ОБЗР	1
9	Технология	1
10	Трудовое обучение	1

Учебные кабинеты и классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех помещениях: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися. Соблюдаются требования к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

наглядных пособий,

карт,

учебных макетов,

специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Специализированные учебные кабинеты школы-интерната - биология, химия, физика, информатика - оснащены учебно-практическим, лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам: лабораторных работ, практических занятий, опытов.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены символика Российской Федерации, правила поведения обучающихся, имеется методическое обеспечение. Кабинеты оформлены эстетично.

Столярная и слесарная мастерские оборудованы станками, которые не используются в связи с запрещением выполнения трудоемких видов работ обучающимися (по профилю школы-интерната); в кабинете обслуживающих видов работ находится 3 швейные машинки, гладильная доска, утюг, письменные столы, секционная мебель, доска ученическая; в кабинете трудового обучения для мальчиков находятся письменные столы, секционная мебель, доска ученическая.

Таблица 13. НАЛИЧИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ. ИХ СОСТОЯНИЯ И ХРАНЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Всего в наличии	Используются в учебных целях	Наличие приспособлений для хранения и использования
1.	Класные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок	2		
2.	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	23	23	
3.	Интерактивные доски	4	4	Кабинеты: информатика, ОБЖ, биология, физика
4.	Магнитные доски	3	3	Учительская, кабинет педагога-психолога, физика
5.	Мультимедийные проекторы	4	4	Кабинеты информатики и «ОБЖ», физика, биология
6.	Компьютеры	55	28	Кабинеты информатики и «ОБЖ», бухгалтерия, приемная, кабинет директора, методический кабинет, кабинет замдиректора, медблок
7.	Ноутбуки	8	1	Кабинет информатики
8.	Принтеры лазерные ч/б,	12	1	Приемная, методкабинет, медблок, бухгалтерия, библиотека, кабинет директора, кабинет замдиректора, кабинет педагога-психолога, информатика
9.	Принтеры цветные	2	-	Бухгалтерия, приёмная
10.	Радиоузел	1	1	Кабинет директора
11.	Подключение к сети Интернет	1	1	Приемная
12.	Музыкальный центр	3	2	Методкабинет, комплекс воспитательной работы, актовый зал

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам.

В школе-интернате имеется доступ к сети Интернет. На компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, осуществляется фильтрация вредоносного контента.

Состояние системы пожарной и антитеррористической безопасности

В ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» имеется в наличии тревожная сигнализация (тревожная кнопка), пожарная сигнализация, система оповещения, первичные средства пожаротушения, план действий (эвакуации) в случае пожаров и других чрезвычайных ситуаций, указатели аварийных выходов, поэтажных планов эвакуации.

Организация питания

Пищеблок расположен на первом этаже здания школы-интерната, разделен на функциональные зоны: кухня, суточная, кладовая, разделочный цех, моечная, санузел. Обеденный зал, количество посадочных мест обеденного зала -300 мест. Столовая обеспечена достаточным количеством холодильного, теплового и технологического оборудования, столовой и кухонной посудой, разделочным оборудованием, инвентарём.

В ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» организовано пятиразовое питание.

В связи с переходом на дистанционное обучение обучающимся 1-9 классов организована выдача продуктовых наборов.

От Министерства промышленности и торговли Российской Федерации, при поддержке Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики школа-интернат получила новое технологическое оборудование на пищеблок: шкаф жарочный, зонт вытяжной.

Штат работников пункта питания укомплектован.

В учреждении оборудован **медблок**, который осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок и организацию оказания медицинских услуг в школе: 1 кабинет врача, 1 кабинет медицинских сестер, 1 манипуляционный кабинет, 1 изолятор на 11 коек, 1 бокс - 4 койки, 2 зала ЛФК, 1 физиотерапевтический кабинет.

Медицинские кабинеты оборудованы:

- 4 шкафа медицинских;
- 4 стола медицинских;
- 1 сухожаровой шкаф – рабочее состояние;
- 1 холодильник «Норд»- рабочее состояние;
- 1 стол перевязочный.

Санитарно-техническое состояние удовлетворительное: стены окрашены масляной краской, включая отделку стен манипуляционного кабинета.

Медблок обеспечен необходимой канцелярской мебелью, кушетками, ростомером, весами, медицинским инструментарием.

Имеется физиотерапевтический кабинет с необходимым оборудованием.

Штат работников медблока укомплектован не полностью, имеются вакансии: врач-педиатр -1 ст.

Вывод: материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

- внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;

- анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» по специальным критериям;

- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана; государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 класса.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в аттестационных комиссиях, жюри, в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Вывод: ВСОКО соответствует нормативным требованиям.

РАЗДЕЛ 10. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По итогам 2023-2024 учебного года была собрана информация о трудоустройстве выпускников 9 класса (9 обучающихся) с целью выявить приоритеты поступления. В итоге получены следующие результаты:

Таблица 14. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Количество выпускников	Полное название учреждения, куда поступили
3	ГПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»
2	ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»
4	Горловский техникум ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
1	ФГБОУВО «Липецкий государственный технический университет» (ЛГТУ) УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ
1	ГБОУ «ШКОЛА № 73 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»

Вывод: 1. Таким образом, можно видеть, что: один выпускник (9,1%) продолжает обучение в 10 классе другого общеобразовательного учреждения г. Горловка.

2.Один обучающийся (9,1%) поступил в университетский колледж г. Липецка по специальности «Информационные системы и программирование».

3.Девять обучающихся школы-интерната поступили в учебные заведение СПО (экономическая, промышленная, военная направленность), что составляет 81,8% от общего количества выпускников.

4.Созданные условия обучения в школе-интернате, уровень преподавания и воспитания позволили выпускникам успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9», подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	28/49
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	25/31
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	17/22
1.12.1	Регионального уровня	человек/%	14/18
1.12.2	Федерального уровня	человек/%	3/4
1.12.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	63/100
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/96
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/96
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	1/4

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/68
1.22.1	Высшая	человек/%	1/6
1.22.2	Первая	человек/%	14/62
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.23.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.23.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/23
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/45
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/61
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/39
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	53

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	63/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	44

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» позволяет сделать следующие выводы:

образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования;

школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности школы-интерната за 2024 календарный год можно считать стабильно хорошими. Обновляется и пополняется нормативная база по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС.

Созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.