

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального образования
«Донецкий республиканский
институт развития образования»

Ректор  А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования и
науки Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

 Е.А. Родичева

Приказ № 98

от 13 июня 2024г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ
САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
№ 9»

Протокол № 8

от « 13 » июня 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №9»
на 2024-2029 годы

г. ГОРЛОВКА

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОО	7
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	11
3.1.РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА	11
3.2.ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ.....	44
3.2.1.ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ	46
3.2.2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	46
3.2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА.....	49
4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	53
4.1.ВОЗМОЖНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ	53
4.2.УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ.....	54
5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	59
5.1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	60
6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62
7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 9»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 05.10.2023;</p> <p>Федеральный закон от 17.02.2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей и образованием в составе РФ новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда (п.4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023 №96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p>

	<p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);</p> <p>Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 9»;</p> <p>Приказ ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» от 28.04.2024г. № 75 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» на 2024-2029 г.г.</p> <p>и другие локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы.</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы-интерната, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально - ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы-интерната на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики образовательной организации. 2.Профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 3.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 4.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5.Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 6.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 7.Создание условий, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

	<p>8.Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>9.Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</p> <p>10.Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p> <p>11.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>12.Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>13.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.</p> <p>14.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3.Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>5.Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>6.Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7.Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>8.Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач</p>

	<p>современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>10.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>11.Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>12.Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> <p>13.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>14.Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</p> <p>15.Повышение качества образования.</p> <p>16.Повышение профессиональных компетентностей педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа по разработке программы развития (приказ ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» от 28.04.2024г. № 75)
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализующий, обобщающий.
<p>I этап – подготовительный (2024-2025 г.г.)</p>	<p>Проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы развития школы-интерната.</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024 - 2029 г.г. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p>
<p>II этап – реализация (2025 –2028г.г.)</p>	<p>Реализация основных задач и мероприятий Программы.</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Корректировка направлений программы в соответствии с изменениями в законодательстве.</p> <p>Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы.</p> <p>Структурная перестройка всего образовательного процесса школы-интерната в соответствии с выбранной стратегией Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029г.г.)</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы развития.</p> <p>Разработка нового стратегического плана развития школы-интерната.</p>

Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся, родителей (законных представителей) минимум на 70%.</p> <p>100% обучающихся включены в систему дополнительного образования школы-интерната.</p> <p>75 % классных руководителей повысили уровень профессионального самообразования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>95% педагогов используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.</p>
Контроль реализации	<p>По каждому направлению назначен ответственный за его реализацию.</p> <p>Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце года на заседании педагогического совета планируется подведение итогов работы за прошедший учебный год и планирование на следующий учебный год.</p> <p>Функцию общей координации Программы развития школы-интерната выполняет педагогический совет школы.</p> <p>Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОО

Таблица 2

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 9»</p> <p>Сокращенное наименование ОО: ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9»</p> <p>Дата основания: 1958 год</p> <p>ИНН: 614010804378</p> <p>Учредитель: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>Сведения о лицензии: от 16.05.2023г., № 3312</p> <p>Юридический адрес: 284627, Г.О. ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ. МИНИНА И ПОЖАРСКОГО, Д.45</p>

	<p>Фактический адрес: 284627, Г.О. ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ. МИНИНА И ПОЖАРСКОГО, Д.45 телефон: (08564)55-21-22 электронная почта: gorsi9@mail.ru официальный сайт: https://sh-san-int9-gorlovkar897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего: 76 обучающихся, из них: 1-4 классы - 32 обучающихся; 5-9 классы - 44 обучающихся; Дети - инвалиды – 1, Дети-сироты, лишенные родительского попечения - 2 .</p>
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	<p>Управление ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления общеобразовательным учреждением: директор, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы.</p> <p>Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется в соответствии с ФГОС, ФОП НОО, ООО и на основании лицензии. Выполнение учебного плана, реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ.</p> <p>При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывается мнение обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам, программам внеурочной деятельности определены ООП НОО, ООО.</p> <p>Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие, проблемные, развития критического мышления, информационно-коммуникативные.</p> <p>Ресурсы для организации образовательного процесса: Сферум, , Российская электронная школа, библиотека ЦОК, Учи.Ру, портал http://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-cifrovogo-o/ https://myschool.edu.ru/?ysclid=lsivaldb6z378358172, Инфоурок, Мультиурок.</p> <p>Официальный сайт школы-интерната функционирует на платформе «Госвеб».</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» – общеобразовательная организация для детей с заболеваниями сердечно - сосудистой системы.</p> <p>Школа работает по 5-дневной неделе. Образовательный процесс</p>

	<p>в учреждении проводится в первую смену.</p> <p>Календарный график составляется на основе Федерального календарного графика.</p> <p>Продолжительность учебного года (2-9кл.) составляет 34 недели (1 класс- 33 недели).</p> <p>Расписание учебных занятий составлено согласно СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Во второй половине дня проходят занятия внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции</p>																																																												
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего штатных работников - 64 чел. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%; медицинскими кадрами - 99% (1вакансия - врач – педиатр). В школе работает 24 педагога.</p> <table border="1" data-bbox="564 629 1474 1536"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Количество</th> <th>% к общему количеству</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего педагогов</td> <td>24</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Педагоги, имеющие образование:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>среднее специальное</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>высшее</td> <td>23</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>Педагогический стаж:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>до 3 лет</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>от 3 до 5 лет</td> <td>4</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10 лет</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 20 лет</td> <td>8</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>более 20 лет</td> <td>9</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Возраст:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>до 25 лет</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>25-35 лет</td> <td>4</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>35-55 лет</td> <td>12</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>свыше 55 лет</td> <td>8</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Квалификационная категория</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>высшая</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>первая</td> <td>9</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>без категории</td> <td>14</td> <td>58</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Количество	% к общему количеству	Всего педагогов	24	100	Педагоги, имеющие образование:			среднее специальное	1	1	высшее	23	99	Педагогический стаж:			до 3 лет	1	4	от 3 до 5 лет	4	17	от 5 до 10 лет	2	8	от 10 до 20 лет	8	33	более 20 лет	9	38	Возраст:			до 25 лет	0	0	25-35 лет	4	17	35-55 лет	12	50	свыше 55 лет	8	33	Квалификационная категория			высшая	1	4	первая	9	38	без категории	14	58
Показатели	Количество	% к общему количеству																																																											
Всего педагогов	24	100																																																											
Педагоги, имеющие образование:																																																													
среднее специальное	1	1																																																											
высшее	23	99																																																											
Педагогический стаж:																																																													
до 3 лет	1	4																																																											
от 3 до 5 лет	4	17																																																											
от 5 до 10 лет	2	8																																																											
от 10 до 20 лет	8	33																																																											
более 20 лет	9	38																																																											
Возраст:																																																													
до 25 лет	0	0																																																											
25-35 лет	4	17																																																											
35-55 лет	12	50																																																											
свыше 55 лет	8	33																																																											
Квалификационная категория																																																													
высшая	1	4																																																											
первая	9	38																																																											
без категории	14	58																																																											
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Постоянными партнерами школы-интерната в социальных и культурных связях являются:</p> <p>МБУ ДО г. Горловка «Городской ДДЮТ»;</p> <p>РО ГУМВД г.Горловка;</p> <p>ГБУ «Горловский городской центр занятости»;</p> <p>ОДСД администрации г.Горловка;</p> <p>ГБУ «Городской центр здоровья г.Горловка»;</p> <p>МБУ «Горловский театр кукол»;</p> <p>МБУ «Музей истории г.Горловка»;</p> <p>МБУ «Горловский художественный музей»;</p> <p>Музей миниатюрной книги им.В.А. Разумова г.Горловка.</p>																																																												

Краткое описание достижений	Обучающиеся ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад.		
	№ п/п	Название мероприятия	Результат
	1	Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	диплом лауреата I степени
	2	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	1 место
	3	Онлайн-викторина «Этих дней не смолкнет слава»	диплом участника
	4	Диктант Победы	диплом участника
	5	Всероссийский космический диктант	свидетельство об участии
	6	Международная акция «Сад памяти»	сертификат участника
	7	Урок «Кибербезопасность будущего» Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	сертификат участника
	8	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	сертификат участника
	9	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыка как искусство»	диплом участника
	10	Онлайн-викторина «Что мы знаем о городах?»	диплом участника
	11	Творческий конкурс, посвященный Дню отца «Мой папа – самый лучший!»	1 место
	12	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	диплом победителя
	13	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	диплом победителя
	14	Марафон «Эра роботов»	грамота
	15	Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	диплом лауреата I степени
	16	Большой этнографический диктант	сертификат участника
	17	Международный конкурс рисунков "Открытка Победы"	участник
	18	Всероссийская познавательная онлайн викторина "Путешествие по странам: Япония"	сертификат участника
	19	Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	участник
	20	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	грамота
	21	Всероссийская краеведческая онлайн викторина Учи.ру «Открываем Курскую область»	грамота
	22	Международная Акция «Гест по истории Великой Отечественной войны»	участник
23	Международный химический диктант	сертификат участника	

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Таблица 3

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных</p>

							предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики для выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	признаками необъективных результатов	по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с успешными детьми. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов регионального заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение Развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов

	<p>программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>программ</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>реализации образовательных программ.</p>	<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных</p>
--	---	-----------------	--	--	---	---	--

							программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие.	0	Магистральное направление «Знание»			
16	Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Имеется	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом	физической культурой и спортом	соответствиис требованиями СанПин.
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне и муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий длязанятий физической культурой и спортом	Обучающиеся школы-интерната имеют группу здоровья, которая не позволяет принимать участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). При наличии детей основной группой здоровья будут организованы мероприятия	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий длязанятий физической	Обучающиеся школы-интерната имеют группу	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)				культурой и спортом	здоровья, которая не позволяет принимать участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	подготовки обучающихся к соревнованиям.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	До 77 % и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и</p>

							функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработка программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного

							туризма в общеобразовательной организации.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая

							перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
56	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно - патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секции др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	.	
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей (критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
82	Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов - психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Более одного учителя из числа учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на школьном уровне	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога психолога в качестве внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

91	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога - психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся.
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету (критический показатель)						
100	Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ведется работа по подключению к ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
102	Информационно - коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Создать школьный библиотечный информационный центр

107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Деятельность управляющего совета не регламентирован Уставом школы, в школе действует Совет школы	

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ
ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Таблица 4

Результаты самодиагностики (июнь 2024)		
Магистральное направление/ Ключевое условие	Количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	15	Базовый уровень
Магистральное направление «Здоровье»	13	Средний уровень
Магистральное направление «Творчество»	19	Средний уровень
Магистральное направление «Воспитание»	14	Базовый уровень
Магистральное направление «Профориентация»	9	Средний уровень
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	19	Средний уровень
Ключевое условие «Школьный климат»	13	Базовый уровень
Ключевое условие «Образовательная среда»	15	Средний уровень
Сумма баллов:	117	

3.2. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ

Магистральное направление «Знание»

Отсутствие внебюджетных фондов, спонсорских средств.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Магистральное направление «Воспитание»

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

Отсутствие создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа».

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

3.2.1. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

Дефицит кадров. Наличие вакансий по отдельным учебным дисциплинам, по дополнительному образованию.

Недостаточное использование современных образовательных технологий.

Необходимость модернизации материально – технической базы школы.

Недостаточное использование ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.

Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и обучающихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Занятость родителей. Низкая мотивация родительской общественности в реализации партнерских отношений.

Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.

Социальная нестабильность.

3.2.2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Таблица 5

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>15 баллов</u> Из них: образовательный процесс – 5; функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования – 6; обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся – 3; обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1.	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников; повышения уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО); повышения показателей

		Итоги: базовый уровень.	результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; повышения показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.
2	Воспитание	<u>14 баллов</u> Из них: организация воспитательной деятельности - 11, ученическое самоуправление – 3. Итоги: базовый уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: организации работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные Общественные объединения («Движение Первых», «Большая перемена» ит.д.); укомплектованию штаба воспитательной работы; повышению уровня компетентности работников школы в сфере воспитания.
3	Здоровье	<u>13 баллов</u> Из них: здоровьесберегающая среда - 7, создание условий для занятий физической культурой и спортом – 6 Итоги: средний уровень.	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	<u>19 баллов</u> Из них: развитие талантов - 9, школьные творческие объединения – 10 Итоги: средний уровень.	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; организация школьного медиацентра (газета); увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
5	Профориентация	<u>9 баллов</u> Из них: сопровождение выбора профессии - 9 Итоги: средний уровень.	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: организация профессиональных проб (регистрация на платформе

			<p>bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>посещение обучающимися и родителями(законными представителями) дней открытых дверей;</p> <p>обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы воспитания.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>19 баллов</p> <p>Из них:</p> <p>условия педагогического труда - 2, методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества - 4, развитие и повышение квалификации - 13 баллов.</p> <p>Итоги: средний уровень.</p>	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <p>повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>повышения квалификации штатных педагогов-психологов;</p> <p>участия педагогов в конкурсном движении;</p> <p>использование педагогами ФГИС «Моя школа».</p>
7	Школьный климат	<p>13 баллов</p> <p>Из них:</p> <p>организация психолого - педагогического сопровождения - 7, формирование психологически благоприятного школьного климата – 6.</p> <p>Итоги: средний уровень.</p>	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	<p>15 баллов</p> <p>Из них: ЦОС – 12;</p> <p>организация внутришкольного пространства – 1;</p> <p>функционирование школы полного дня-1;</p> <p>реализация государственно-общественного управления -1</p> <p>Итоги: средний уровень.</p>	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <p>обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>использование ФГИС «Моя школа».</p>

3.2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

Таблица 6

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Организация применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>3. 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС в соответствии с ФООП</p>	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программ.</p> <p>2.Отсутствие внебюджетных фондов, спонсорских средств.</p> <p>3.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1.Использование единой линейки учебников.</p> <p>2.Реализация программы Мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся.</p> <p>3. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p>	<p>1.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА.</p> <p>2. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
Воспитание	<p>1.Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>2.Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Наличие Совета обучающихся.</p> <p>4. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>5.Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>6. Работа</p>	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программ.</p> <p>2.Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>3. Не обеспечено создание и деятельность военно - патриотического клуба.</p>	<p>1.Организация работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>2.Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>1. Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях.</p>

	советника директора по воспитанию.			
Здоровье	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. 2. Реализация программы здоровьесбережения.	1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, муниципально го уровней.	1. Мотивация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, состязаниях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	1. Повышение числа хронических заболеваний у детей школьного возраста, рост количества обучающихся, находящихся на диспансерном учете.
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.	1. Наличие технологических кружков на базе школы. 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Функционирование школьного медиацентра.	1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
Профориентация	1. Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. 2. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 3. Участие обучающихся 6–9 классов в	Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	1. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине дистанционного обучения. 2. Низкий уровень индивидуализации и приводит к снижению мотивации и интереса обучающихся в выборе профессии.

	мероприятиях проекта « Билет в будущее».			
Учитель. Школьная команда	<p>1.Стабильный педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>2. Единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>3. Наличие школьных методических объединений.</p>	<p>1.Наличие педагогов не имеющих квалификационной категории.</p> <p>2.Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.</p> <p>3.Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.</p>	<p>1.Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>2. Возможность посещать муниципальные, региональные мероприятия методической направленности.</p>	<p>1.Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</p> <p>2.Профессиональное выгорание.</p>
Школьный климат	<p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие педагога-психолога в образовательной организации.</p> <p>3.Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.</p>	Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения.

Образовательная среда	1.Подключение школы к высокоскоростному интернету. 2.Реализация модели «Школа полного дня». 3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом.	Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
------------------------------	---	--	--	---

Анализ потенциала развития ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» позволяет предположить, что в настоящее время школа-интернат располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом.

Для реализации программы развития ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа- интернат укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГКОУ "ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Таблица 7

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ориентир успеха»	1.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2.Активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач.	1.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	2024-2029 г.г.	1.Реализация единой рабочей программы по предметам. 2.Реализация единого КТП. 3. Реализация внеурочной деятельности (до 10 часов). 4. Единая линейка учебников.	Бюджет	Заместитель директора	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	Мониторинг исполнения
		Олимпиадное движение	Привлечение большого количества обучающихся к участию во Всероссийских олимпиадах школьников, повышение результативности участия в олимпиадном движении.	Участие обучающихся в олимпиадном движении.	2024-2029 г.г.	1.Выявление обучающихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении. 2.Составление Плана подготовки обучающихся к олимпиаде. 3. Проведение мероприятий по подготовке к олимпиадам.	Бюджет	Заместитель директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Мониторинг исполнения

2	Воспитание	«Мы - патриоты!»	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	Увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	2024-2029 гг.	Участие активистов первичного отделения РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» в школьных мероприятиях.	Бюджет	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, учителя начальных классов	Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	Мониторинг исполнения
3	Здоровье	«Шаги к здоровью»	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).	2024-2029 гг.	Активизация деятельности школьного спортивного клуба.	Бюджет	Заместитель директора, руководитель школьного спортивного клуба	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).	Мониторинг исполнения

4	Творчество	«Творчество без границ»	1.Создание школьного медиacentра. 2.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5 направлениям. 3.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Организация туристско-краеведческой деятельности. 5.Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала	1.Функционирование школьного медиacentра. 2.Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям. 3.Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	2024-2029 г.г.	1.Разработать дополнительную программу по функционированию школьного медиacentра. 2.Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Бюджет	Заместитель директора Заместитель директора	1.Участие школьного медиacentра в жизни школы 2. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 3.Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Мониторинг исполнения
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Участие в проекте «Билет в будущее»	1.Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров 2.Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" в рамках проекта «Билет в будущее». 3.Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 4.Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2024-2029 г.г.	1.Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 2.Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	Бюджет	Заместитель директора	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель - успешный ученик»	<p>1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Повышение квалификации управленческой команды школы</p> <p>3. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>	<p>1.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы-интерната.</p> <p>2.Участие в профессиональных конкурсах.</p>	2024-2029 г.г.	<p>1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>4.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>5.Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>6.Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>	Бюджет	Заместитель директора	<p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	Мониторинг исполнения
---	---------------------------	--------------------------------------	--	--	----------------	--	--------	-----------------------	---	-----------------------

7	Школьный климат	«Школа территория комфорта»	<p>1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети - инвалиды, дети с девиантным поведением).</p> <p>2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.</p>	<p>1. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;</p> <p>2. Повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>3.Создание условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-технической базы школы.</p>	2024-2029 г.г.	<p>1.Развитие воспитательной части школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия с республиканским центром психолого-медико-социального сопровождения.</p> <p>2.Развитие школьной Инфраструктуры.</p>	Бюджет	Педагог-психолог	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий	Мониторинг исполнения
8	Образовательная среда	«Цифровое образовательное пространство»	<p>1.Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.</p> <p>2. Предоставление обучающимся доступа к электронным учебникам, доступа к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.</p>	<p>1.Предоставление обучающимся доступа к дополнительной литературе.</p> <p>2.Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.</p> <p>3.Использование ФГИС «Моя школа»</p>	2024-2029 г.г.	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»		Заместитель директора	Процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС«Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи	Мониторинг исполнения

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (повышение,сохранение уровня)

Таблица 8

На уровне учредителя	Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой, является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

5.1. Механизмы реализации Программы развития

Таблица 9

Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Годовой план; Федеральная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования; Рабочие программы учебных предметов начального общего, основного общего образования; Рабочая программа воспитания; Рабочие программы курсов внеурочной деятельности начального общего, основного общего образования; Положение о порядке приема на обучение; Положение о формах получения образования; Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о языке (языках) обучения и воспитания; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p>	Наличие	Наличие	Проведение педсоветов, заседаний методических объединений, методического совета по рассмотрению и утверждению локальных актов

<p>2. Оснащенность объектами материально-технической базы. Оснащенность компьютерной техникой. Библиотечный фонд. Спортивные сооружения, площадка</p>	<p>Классных комнат и кабинетов-25, компьютерный класс. Вспомогательные кабинеты: кабинет педагога-психолога, мастерские, актовый и спортивный залы, столовая, библиотека, школьный музей. Спортивная площадка- 3159,3м2. Библиотечный фонд - 29 272 экзмп.</p>		<p>Оснащённость учебных кабинетов компьютерной техникой, спортивного зала инвентарём.</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Постоянный педагогический состав</p>	<p>24</p>		
	<p>Квалификационные категории педагогов:</p>			
	<p>высшая</p>	<p>1</p>		
	<p>первая</p>	<p>9</p>		
	<p>без категории</p>	<p>14</p>		
	<p>Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ</p>	<p>95%</p>		
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>		<p>Модернизация оборудования, увеличение финансирования</p>	<p>Региональный федеральный бюджет</p>

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 10

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение уровня достижений обучающихся в образовательном процессе.	Процент успеваемости и качества знаний.	Успеваемость -100%, качество знания - не менее 50%
	Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.	70%
	Процент успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	100%
	Процент обучающихся вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.	60%
	Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики.	Ежегодный прирост количества победителей
	Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	не менее-70%
	Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.	100%
	Процент охвата учащихся в РДДМ «Движение первых».	40%
	Процент обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность (школьный хор, театр и др.).	60%
	Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Ежегодный рост
	Повышение уровня мастерства учителей	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах.
Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов		Ежегодный рост
Повышение качества условий организации образовательного процесса	Использование педагогическими работниками цифровую образовательную среду «Моя школа».	100%
	Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.	100%
	Уровень медицинского обслуживания	100%

	обучающихся	
	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	100%
	Охват обучающихся горячим питанием	100%
	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания	80%
Повышение качества управления системой образования	Координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы	100%
	Координация соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития	
	Степень соответствия документации школы нормативным требованиям	100%
	Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления	100%

7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 11

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.г.г.)	Фактическая дата (дд.мм.г.г.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
подпроект / задача					Должность и ФИО работника ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9»	
ЗНАНИЕ						
Разработать ООП НОО, ООО в соответствии с ФГОС и ФОП	01.09.2024г.		наличие	ООП НОО, ООО	Рабочая группа	Директор, заместители директора
Разработать рабочие программы учебных предметов, единое календарно - тематическое планирование	01.09.2024г.		требуется разработка	рабочая программа	Учителя-предметники	Рабочая группа
Разработать программы внеурочной деятельности	01.09.2024г.		требуется разработка	рабочая программа	Учителя, воспитатели	заместители директора
Обновить систему ВСОКО	01.09.2024г.		требуется обновление	Положение ВСОКО	Рабочая группа	Заместитель директора
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: защита проектов, исследовательских работ	до июня 2029г.		требуется разработка	Банк методических разработок	Рабочая группа, учителя предметники	Заместитель директора
Анализ внеурочной деятельности школы-интерната в целях	август 2024г.		Аналитическая справка		Заместитель директора	Заместитель директора

выявления резервов и оптимизации, а также расширения форм и направлений внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся и запросом родителей (законных представителей)						
Организация подготовки обучающихся к школьному, региональному и заключительному этапам олимпиады.	в течение срока реализации программы		Количество победителей и призеров олимпиад	Методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Учителя-предметники	Заместитель директора, руководители ШМО
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	ежегодно		Аналитическая справка	Перечень учебников	Библиотекарь	Библиотекарь
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	до января 2029 года		Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра	Локальный акт	Библиотекарь	Библиотекарь
Повышение квалификации учителей школы-интерната	Ежегодно		Курсы ПК	Удостоверения	Учителя	Директор, заместитель директора

ВОСПИТАНИЕ

Разработка/корректировка программы воспитания	01.09.2024г.		требуется разработка	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа воспитателей	Заместитель директора, руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
Повышение квалификации воспитателей школы-интерната	ежегодно		Курсы ПК	Удостоверения	Воспитатели	Директор, заместитель директора
Увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	до января 2029 г.		Количество обучающихся. вовлеченных в РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	План работы первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	Советник директора по воспитанию, воспитатели . учителя начальных классов	Заместитель директора

ЗДОРОВЬЕ

Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	ежегодно		Активизировать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка по итогам участия за учебный год	Учитель физической культуры	Заместитель директора
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Мыслители»	До июня 2029г.		Расширение направлений деятельности ШСК	План работы ШСК	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры

ТВОРЧЕСТВО

Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	До сентября 2026г.		Организация работы технологического кружка	Договор	Директор	Директор
Создание медиацентра	01.09.2024г.		Охват обучающихся, вовлеченных в деятельность медиацентра	Положение	Руководитель медиацентра	Советник директора по воспитанию

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Обучение педагогов по программе педагогов навигаторов	До сентября 2026г.		Охват педагогов, которые прошли обучение по программе «Билет в будущее»	Удостоверение/ сертификат	Советник директора по воспитанию, воспитатели	Заместитель директора
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029 г.г.			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Воспитатели	Заместитель директора

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029 г.г.			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Воспитатели	Заместитель директора
Соглашение с организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2024-2029 г.г.		Повышение качества профориентационной работы	Соглашение	Заместитель директора	Заместитель директора
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Повышение квалификации педагогов в рамках аттестации	раз в три года		наличие	План-график курсовой подготовки	Заместитель директора	Заместитель директора
Корректировка программы наставничества	2024-2025		требуется доработка	Программа	Рабочая группа	Заместитель директора
Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	ежегодно		Увеличение количества педагогов, эффективно принимающих участие в конкурсном движении		Руководители ШМО	Заместитель директора
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Разработка и обновление ЛНА по организации психолого-педагогического	ежегодно			Наличие ЛНА по организации	Педагог-психолог	Заместитель директора, педагог-психолог

сопровождения участников образовательных отношений				психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
Проведение социально – психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	ежегодно		Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска		Педагог-психолог	Заместитель директора, педагог-психолог
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2026г.г.		Создание единого образовательного пространств	Применение технического обеспечения	Администрация школы, учителя предметники	Директор, заместитель директора
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	постоянно		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	Регистрация педагогов в сообществах	Руководители ШМО, учителя, воспитатели	Директор

			учителей на базе ИКОП («Сферум»)			
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	До сентября 2025 года		Пройдены курсы ПК.	Удостоверение	Руководители ШМО, учителя, воспитатели	Заместитель директора
Реализация программы работы с родителями	До июня 2029 года		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся, в рамках развития одаренности обучающихся.	Программа	Рабочая группа	Заместитель директора

ПРОШНУРОВАНО,
ПРОНУМЕРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

70 / шлодесят)
(цифрахи и прописью)

лист 06



Директор ГКОУ «Горловская СШИ № 9»

Родичева

Е.А.Родичева

«14» июня 2024 г.