

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»**

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
воспитателей и классных руководителей
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 9»
(протокол от 23.08.2024 г. № 1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.А. Родичева

**ПРОГРАММА
«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО
РОДИТЕЛЬСТВА»**

г. Горловка

2024 год

Пояснительная записка

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции принадлежат семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей. Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, педагогами и специалистами в области работы с семьей подчеркивается понижение воспитательного потенциала современной семьи, также фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. Как отмечают сами родители - никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания эффективной системы социально-психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом и вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

На основе вышеизложенных фактов и письма Советника Главы по правам ребенка Донецкой Народной Республики «О формировании на территории ДНР «школ ответственного родительства» была разработана Программа «Школа ответственного родительства». Это Программа родительского образования, направленная на формирование и развитие компетенций, необходимых для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Под *родительским образованием* понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитанием, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. *Ответственность родителей* - юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Ответственному родительству, как и всем видам деятельности, надо учиться. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи возможно и необходимо.

Нормативно-правовые основания Программы

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается:

- Законом РФ «Об образовании» (ст. 18, п. 1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте»;
- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;
- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;

- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Практическая направленность Программы

Программа проводится в рамках родительского всеобуча, целью которого является повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентностей родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Целевые группы Программы

- педагоги и специалисты образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся.

Продолжительность Программы

2024-2025 учебный год

Цель Программы

- организация педагогического образования родителей;
- создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей.

Задачи Программы

- Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков.
- Развитие готовности родителей к осуществлению воспитания посредством социального партнерства школы, семьи, других субъектов социализации – учреждениями социальной защиты, медицинскими учреждениями, культуры, спорта и др.
- Оказание методической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с воспитанием и успешной социализацией детей.

Принципы Программы

Программа проводится в рамках родительского всеобуча и придерживается следующих принципов:

- первоочередное право родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверность информации (сообщаемая информация опирается на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированность информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимное сотрудничество и взаимоуважение (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями обучающихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем в воспитании детей);
- развитие (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизация отношений и общения;
- системность воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственность семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничество по созданию образа Человека.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьями и детьми группы «социального риска»:

- паспортизация семей и детей группы «социального риска»;
- составление характеристик данной категории семей;
- организация углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;
- повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума;
- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;
- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;
- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительно-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;
- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

Методы и формы работы

- беседа;
- занятия;
- просвещение через родительские встречи;
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;
- совместная реализация классных и конкурсных социально-образовательных проектов;
- общешкольный родительский комитет.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы «Школы ответственного родительства» участники могут овладеть:

- теоретической информацией о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методами и приемами восстановления семейных традиций;
- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- создавать условия для эмоционально благоприятного психологического климата в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей детей;
- позитивно воспринимать особенности детей и развивать их способности;
- использовать технологии грамотного питания, закаливания, физического воспитания;
- формировать ценностное отношение к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

План основных мероприятий в рамках реализации Программы «Школа ответственного родительства»

№	Перечень мероприятий	Сроки	Исполнители
1	Блок занятий с родителями школьников (в формах – семинар, классное родительское собрание, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей) по темам:	Сентябрь – май	Образовательные учреждения
2	ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о семье как базовой ценности. Трактовка содержания семейного воспитания в ФГОС (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	1-9 кл. Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
3	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей	1-9 кл. Октябрь	Кл руководители, воспитатели, педагог-психолог, инспектора ОДН УВД (по согласованию)
4	Встречи-беседы со специалистами (психолог, детский гинеколог, нарколог, юрист и др.)	1-9 кл. в течение года	

1 класс

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Классные родительские собрания</i>			
1	Первый раз в первый класс	сентябрь	Классный руководитель
2	Трудности адаптации первоклассников к школе	декабрь	
3	Режим дня школьника	март	
4	Родителям о внимании и внимательности. Итоги первого года	май	
<i>Консультации для родителей</i>			
1	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.	в течение учебного года	Воспитатели
2	Игра и труд в жизни младшего школьника.		
3	Леворукость и праворукость. О чём они сигнализируют родителям?		
4	Воспитание ребенка в эру хай-тека (ранняя профилактика экранной зависимости).		
<i>Помощь школьного психолога</i>			
1	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть.	октябрь	Педагог- психолог
2	Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.	январь	
3	Индивидуальные беседы и консультации с учениками и родителями.	в течение года	

2 класс

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Классные родительские собрания</i>			
1	Первые уроки школьной отметки	сентябрь	Классный руководитель
2	Как помочь ребенку хорошо учиться	декабрь	
3	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка	март	
4	Гармония общения -залог психоэмоционального состояния ребёнка	май	
<i>Консультации для родителей</i>			
1	Пример родителей – основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей.	в течение учебного года	Воспитатели
2	Утомляемость ребёнка и как с ней бороться.		
3	Место книги в жизни ребёнка. Руководство чтением в семье и школе. Развитие интереса к чтению. Воспитание хорошего читательского вкуса.		
4	Свободное время младшего школьника.		
<i>Помощь школьного психолога</i>			
1	Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.	октябрь	Педагог- психолог
2	Детская агрессивность и ее причины.	февраль	
3	Индивидуальные беседы и консультации с учениками и родителями.	в течение года	

3 класс

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Классные родительские собрания</i>			
1	Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться.	сентябрь	Классный руководитель
2	Мы дружим с книгой	декабрь	
3	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка	март	
4	Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека	май	
<i>Консультации для родителей</i>			
1	Воспитательный климат в семье. Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.	в течение учебного года	Воспитатели
2	Права и обязанностей родителей, закреплённые в Семейном кодексе РФ.		
3	Методы воспитания в семье: убеждение и требование как средства организации жизни ребёнка.		
4	Как развивать память ребёнка?		
5	Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение.		
<i>Помощь школьного психолога</i>			
1	Самосознание и образ «Я» младшего школьника.	ноябрь	Педагог- психолог
2	Страхи детей и пути их преодоления.	март	
3	Индивидуальные беседы и консультации с учениками и родителями.	в течение года	

4 класс

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Классные родительские собрания</i>			
1	Культура учебного труда и поведения школьников	сентябрь	Классный руководитель
2	Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению	декабрь	
3	Поговорим о дружбе	март	
4	До свидания, начальная школа!	май	
<i>Консультации для родителей</i>			
1	Роль семьи в умственном воспитании обучающихся. Методика контроля родителями выполнения детьми Д/З.	в течение учебного года	Воспитатели
2	Вредные привычки – профилактика в начальной школе.		
3	Правила поведения в общественных местах, транспорте, железной дороге, воздушных судах. Ответственность родителей и детей.		
4	Ребенок среди сверстников.		
5	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста.		
<i>Помощь школьного психолога</i>			
1	Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.	декабрь	

2	Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника.	апрель	Педагог-психолог
3	Индивидуальные беседы и консультации с учениками и родителями.	в течение года	

5 класс

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Классные родительские собрания</i>			
1	Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу	сентябрь	Классный руководитель
2	Слагаемые успешного обучения.	декабрь	
3	Приоритеты семейного воспитания	март	
4	Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год	май	
<i>Консультации для родителей</i>			
1	Роль семьи в формировании мотивации обучения.	в течение учебного года	Воспитатели
2	Правила школьной жизни. Почему их нужно выполнять?		
3	Дисциплина на улице – залог безопасности вашего ребенка.		
4	Вредные привычки детей. Как им противостоять?		
5	Здоровый быт – необходимое условие успешного воспитания детей в семье.		
<i>Помощь школьного психолога</i>			
1	Особенности темперамента школьника-подростка.	сентябрь	Педагог-психолог
2	Социализация ребенка в семье.	март	
3	Индивидуальные беседы и консультации с учениками и родителями.	в течение года	

6 класс

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Классные родительские собрания</i>			
1	Внимание, подростковый возраст	сентябрь	Классный руководитель
2	Компьютер в жизни школьника. Подросток и гаджеты	декабрь	
3	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	март	
4	Итоги года. Планы на будущее	май	
<i>Консультации для родителей</i>			
1	Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности обучающихся.	в течение учебного года	Воспитатели
2	О честности и чести. Анализ ситуаций повседневной жизни.		
3	Как помочь ребенку стать жизнестойкой личностью?		
4	Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.		
5	За что ставят на внутришкольный контроль? Что нужно сделать, чтобы разрешить ситуацию постановки ребенка на внутришкольный контроль.		
<i>Помощь школьного психолога</i>			

1	Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности, агрессивной ориентации.	ноябрь	Педагог-психолог
2	Роль отца в воспитании детей (причины устранения отца от воспитания детей).	апрель	
3	Индивидуальные беседы и консультации с учениками и родителями.	в течение года	

7 класс

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Классные родительские собрания</i>			
1	Переходный возраст: особенности контакта с подростками.	сентябрь	Классный руководитель
2	Как развивать чувство ответственности в детях	декабрь	
3	Способы эффективного взаимодействия с подростками	март	
4	Ответственность несовершеннолетних	май	
<i>Консультации для родителей</i>			
1	Информационная культура семьи. В чём она заключается?	в течение учебного года	Воспитатели
2	За что ставят на учет в полицию. Виды наказаний для несовершеннолетнего.		
3	Специфика полового просвещения и воспитания подростка в семье.		
4	Воспитание толерантности у детей в семье.		
5	Опасности в Интернете. Сайты, таящие в себе опасность негативного отношения к жизни, подталкивающие к самоубийствам. Родительский контроль в интернете.		
<i>Помощь школьного психолога</i>			
1	Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка	ноябрь	Педагог-психолог
2	Личный пример и авторитет родителей. Виды ложного авторитета родителей.	февраль	
3	Индивидуальные беседы и консультации с учениками и родителями.	в течение года	

8 класс

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Классные родительские собрания</i>			
1	Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления	сентябрь	Классный руководитель
2	Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка	декабрь	
3	Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины	март	
4	Итоги прошедшего года. Планы на будущее	май	
<i>Консультации для родителей</i>			

1	Ответственность взрослых за вовлечение подростков в антиобщественную деятельность, курение, пьянство, употребление психотропных веществ.	в течение учебного года	Воспитатели
2	Административная и юридическая ответственность обучающихся и родителей при создании травмоопасных ситуаций.		
3	Влияние родительских установок на развитие подростков.		
4	Как привлекают детей к употреблению наркотиков?		
5	Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.		
<i>Помощь школьного психолога</i>			
1	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	декабрь	Педагог-психолог
2	Конфликты между подростками, основные причины, их предупреждение и преодоление.	март	
3	Индивидуальные беседы и консультации с учениками и родителями.	в течение года	

9 класс

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Классные родительские собрания</i>			
1	Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	сентябрь	Классный руководитель
2	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей	декабрь	
3	Воспитание нравственно-этических отношений юношей и девушек в семье.	март	
4	Итоговое собрание «Наши успехи и достижения»	май	
<i>Консультации для родителей</i>			
1	Мода и формирование разумных потребностей юношей и девушек. Карманные деньги.	в течение учебного года	Воспитатели
2	Предупреждение скрытых проявлений безнравственности, профилактика опасности увлечения курением, алкоголизмом, наркоманией.		
3	Как помочь подростку пережить «безответную» любовь.		
4	Что нужно знать родителям о трудовом праве несовершеннолетнего.		
5	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи экзаменов.		
<i>Помощь школьного психолога</i>			
1	Возможные причины психологического кризиса подростков.	ноябрь	Педагог-психолог
2	Психологическая готовность школьников к выпускным экзаменам.	январь апрель	
3	Индивидуальные беседы и консультации с учениками и родителями.	в течение года	

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой «Школа ответственного родительства», позволит создать систему работы с различными категориями семей, оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

ПРОШНУРОВАНО,
ПРОНУМЕРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

11 (одинадцать)
(цифрами и прописью)

лист *об*



Директор ГКОУ «Горловская СШИ № 9»

[Handwritten signature]

Е.А. Родичева

августе 20 *24* г.